

Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Чувашской Республики «Чебоксарский медицинский колледж»
Министерства здравоохранения Чувашской Республики
в городе Канаш

**КЕЙС - ТЕХНОЛОГИИ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ
ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ
КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

Канаш, 2016

КЕЙС - ТЕХНОЛОГИЯ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Н.В. Мухина, преподаватель филиала БПОУ ЧР «Чебоксарский медицинский колледж» Министерства здравоохранения ЧР в г. Канаш

«Плохой учитель преподносит истину,
хороший учит ее находить»
А. Дистервег.

В статье рассматриваются кейс - технологии, их практическое применение с целью активизации познавательной и творческой деятельности студентов.

Ключевые слова: кейс-технологии, кейс-метод, кейс-стади, ситуационные задачи, история болезни.

Успех образовательного процесса во многом зависит от применяемых методов обучения. Научить усваивать и должным образом перерабатывать информацию, сделать процесс обучения интересным и занимательным - одна из главных задач преподавателя.

Информация, чтобы получить статус профессионального знания, должна усваиваться в контексте собственного практического действия студента.

В реальной практике приходится решать комплексные проблемы, которые редко бывают стандартными. Поэтому студенты должны обладать навыками нестандартного клинического мышления и уметь действовать как самостоятельно, так и в команде.

Одним из наиболее эффективных методов в подготовке современных специалистов является моделирование реальной клинической ситуации, т. е. case - study или кейс-метод.

Впервые метод был применен в учебном процессе в школе права Гарвардского университета в 1870 году. К нам истинный интерес к кейс-технологии пришел в 1990-х годах.

Название произошло от латинского термина «casus» - запутанный или необычный случай. По другой версии, это название образовано от английского case - портфель, чемоданчик. Кейсовая технология (метод) обучения - это обучение действием.

Чем отличается кейс от проблемной ситуации? Кейс не предлагает обучающимся проблему в открытом виде, а участникам образовательного процесса предстоит вычленить ее из той информации, которая содержится в описании кейса.

Можно сказать, что кейс - это реальный случай, который можно перевести из статуса «жизненной ситуации» в статус «задачи, которую можно решить».

Смысл методики в том, что задание подается в виде проблемы (кейса), а знания приобретаются в процессе анализа конкретной ситуации.

Кейс-технологии - это не ответ на вопрос преподавателя, это анализ конкретной ситуации, который заставляет систематизировать теоретические знания и применить их на практике.

Классифицируя кейсы можно выделить:

- практические, которые отражают реальные жизненные ситуации;
- обучающие, основной задачей которых выступает обучение;
- научно-исследовательские кейсы, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности

Надо отметить, что определенного стандарта представления кейсов нет.

При изучении клинических дисциплин формируются профессиональные компетенции будущих медицинской сестры, фельдшера. Поэтому проведение практических занятий со студентами преимущественно направлено на моделирование ситуаций, приближенных к реальной профессиональной деятельности.

На цикле клинических дисциплин для улучшения усвоения знаний и формирования клинического мышления у студентов активно используется кейс-метод. При разработке текста кейса для занятий преподаватели используют ситуационные задачи с заданиями, ксерокопии историй болезни конкретных больных, копии клинических анализов и др.

В описанном ситуационном задании могут быть от нескольких предложений на одной странице (короткий - европейский кейс) до многих страниц (длинный - американский кейс).

Чем ближе модель к реальной ситуации, тем ценнее кейс.

По сути, кейсы - интегрированные комплексные ситуационные задачи. Если студенты на каждом занятии решают ситуационные задачи, как например, на цикле клинических дисциплин, то Вы применяете кейс-технологии.

Обычно разбор ситуации ведется в 3 этапа:

- На первом этапе студенты индивидуально изучают текст ситуации, пытаются найти в ней проблему и решить ее.
- Второй этап - работа в малой группе, где студенты на занятии без участия преподавателя обмениваются своими соображениями относительно анализируемой ситуации, при этом они ищут общее понимание проблемы и путей ее решения. Во время работы малых групп отрабатывается умение слушать других, защищать свое предложение, находить ошибки (свои или других участников). Далее идет выработка общей позиции, оформляется текст выступления от группы, идет защита позиции в ее открытом обсуждении.
- Третий этап - групповое обсуждение, которое проводится преподавателем.

Кейсы решают на аудиторном занятии коллективно или внеаудиторно самостоятельно с письменным отчетом с электронной презентацией.

Принципиальная схема использования кейсов идентична той, с помощью которой уже не первый век обучают врачей, фельдшеров и медицинских сестер. Перед обучаемыми медицинскими работниками разворачивается история отдельного случая, подкрепленная данными проведенных

исследований. Целью является установление диагноза, составление плана лечения или плана ухода. Например, преподаватель может начать с описания конкретного случая из практики, а затем вовлечь в беседу обучающихся путем прямого обращения: «Как бы вы оценили неотложную доврачебную помощь, оказанную пациенту?» или «Какое лечение вы назначили в данной клинической ситуации?», либо «Если вы осуществляли уход за данным пациентом, чтобы вы сделали иначе?».

Этим приемом следует пользоваться как для выяснения индивидуального мнения, так и для вовлечения в дискуссию отстраняющихся участников.

В качестве примера использования кейс-стади хочу привести разбор истории болезни конкретного больного (из этических соображений упускаются личные данные больного) на аудиторном практическом занятии по ПМ.02. Лечебная деятельность МДК.02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля.

Клинический разбор истории болезни пациента с DS: ИБС: стенокардия напряжения, ФК III. Постинфарктный кардиосклероз (ОИМ в 2012 г.). Осложнения: ХСН IIА, ФК III.

Сопутствующий диагноз: Гипертоническая болезнь III стадия, степень АГ 1, риск 4.

Жалобы при поступлении: боли сжимающего, давящего характера при умеренной физической нагрузке, одышка при быстрой ходьбе, подъеме на второй этаж, быстрая утомляемость, общая слабость.

Анамнез заболевания: перенес ОИМ в 2012 году.

Анамнез жизни: рос и развивался соответственно возрасту.

Данные объективного исследования: общее состояние удовлетворительное. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. ЧДД 18 в минуту. Границы относительной тупости сердца в пределах нормы. Тоны сердца ясные, ритмичные. АД 140/90 мм рт.ст. ЧСС 72 уд./мин. Пульс 72 уд./мин., ритмичный, удовлетворительных качеств.

Живот мягкий, безболезненный. Печень не увеличена. Симптом Пастернацкого отрицательный с обеих сторон. Отеки отсутствуют.

Проведенные исследования: ОАК, ОАМ, БАК, ЭКГ.

Проведенное лечение: бисопролол, ацекардол, аторвастатин, лизиноприл.

Студентам предлагается следующая ситуация: у данного пациента появились отеки на стопах, голенях.

Задания:

1. Объясните с чем связано появление отеков?
2. Какое исследование Вы бы назначили?
3. Препарат из какой группы следует добавить в лечение?

Новизна тематики кейса для студента заключается в получении той информации, с которой он до сих пор не сталкивался. Результатом применения метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Долгоруков А.М. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения. URL : http://www.vshu.ru/lections.php?tab_id=3&a=info&id=2600.
2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студ. вузов / Полат Е.С. ; Бухаркина М.Ю. - 2-е изд., стер. - М: Академия, 2008. - 368 с.
3. Пожитнева В.В. Кейс-технологии для развития одаренности//Химия в школе.-2008.-№4.-С.13-17
4. Полат Е. С. Организация дистанционного обучения в Российской Федерации // Информатика и образование. – 2005. -№ 4, С.13-18
5. Педагогические технологии: учеб. пособие для студентов пед. специальностей / под ред. В. Кукушина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Ростов н\Д.: Издательский центр «Мар»; Феникс, 2010.